Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 37с. Суражевка» Артемовского городского округа

ОТЧЕТ

о работе наставника-воспитателя Овчинникова Т. А.

с молодым специалистом Смаль Д.И.

за 2022 - 2023 гг.

с. Суражевка 2022 г.

 Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно мыслительной деятельности дошкольников, я являюсь наставником молодого педагога – Смаль Дарья Ильинична.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в декабре 2022 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышение его педагогического мастерства.

Задачи наставничества: - - оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

- изучении нормативно-правовой документации;

- ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);

- применении современных форм и методов в работе с детьми;

- организация ООД, в постановке целей и задач;

- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;

- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;

- решении общих вопросов организации работы с родителями;

- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;

- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Выбор формы работы с молодым специалистом Смаль Д.И. начался с индивидуальной беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах профессиональной деятельности испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению – это:

- недостаток педагогического опыта работы с детьми;

- трудности в разработке образовательной программы дошкольного образования;

- трудности в составлении перспективного и календарного планов;

- особенности проведения ООД с детьми среднего дошкольного возраста;

- продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству;

- выбор темы по самообразованию и определили план совместной работы.

Таким образом, основными направлениями совместной работы стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ. Изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования, даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

В декабре мною была оказана помощь в изучении методов диагностики, по выявлению индивидуальных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста. В октябре для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает ребёнку быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности.

При подготовке детей к праздникам ДОУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Дарья Ильинична проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. В январе познакомила молодого педагога с рекомендациями по организации режимных моментов воспитанников. Организация прогулок в холодный период. Изучение методики проведения ОД, совместная разработка конспектов ОД, эффективное использование дидактического материала в работе. Взаимопосещениея ОД.

В феврале проводились посещение ОД, наблюдения, беседы с целью повышения уровня организации прогулки. Соответствие прогулки теме недели, структуре прогулки, циклограмме.

В марте после проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя среднего дошкольного возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Инструктаж по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

В апреле также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Возрастные особенности детей 4-5 лет» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

Молодым специалистом в мае было успешно подготовлено и проведено открытое занятие для коллег по ознакомлению детей с окружающим миром: «Основные признаки весны».

 В летний период были проведены беседы, консультирование, беседа по организации работы в летний оздоровительный период.

 В сентябре проведено собеседование «Вопрос-ответ», по теме «Сюжетно-ролевая игра, как средство воспитания ребенка». Молодой педагог самостоятельно подготовила атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Банкомат «Сбербанк»». Организовала показ сюжетно-ролевой игры «Банк», с детьми старшей группы. Цель данной игры- формировать у воспитанников знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк»

 В октябре была проведена беседа по самообразованию молодого педагога. Организован досуг по физическому развитию с использованием здоровьесберегающих технологий. Так же была проведена консультация –практикум «Особенности формирования портфолио», результатом стало составление портфолио педагогом, используя ранее данные рекомендации.

 В ноябре был проведен «круглый стол» по подведению итогов работы, самоанализ молодого специалиста, анализ наставника, составление индивидуального плана работы на 2-ой год

 В течение учебного года я посещала все режимные моменты педагога, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Также, Дарья Ильинична мы принимали активное участие в конкурсе на уровне сада по созданию и оформлению развивающей предметно-пространственной среды группы:

* «Лучшее новогоднее оформление группы, по итогам которого ее группа заняла 3 место среди групп детского сада.
* «Лучший огород на окне», задачей конкурса было создание и оформление «Проектно-исследовательской деятельности» по итогам которого ее группа заняла 2 место среди групп детского сада.

 Молодой педагог принимал участие и повышал свои знания в:

* Муниципальном городском конкурсе в номинации пасхальное дерево «Пасхальное чудо».
* Городских метод объединениях «Современные подходы к организации физического воспитания в ДОУ

Курсы повышения квалификации:

* «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях» в объеме144часа.
* «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций» в объёме 72часа.

Участие в проектной деятельности по патриотическому воспитанию «Моя Родина- Россия»

Вместе с молодым педагогом, мы принимали участие во Всероссийских конкурсах, направленных на сохранение и укрепление здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Дарьи Ильиничне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.