Характеристика профессиональной деятельности

педагога – психолога

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37»

с. Суражевка Артёмовского городского округа

Калашниковой Любовь Матвеевны

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Образование высшее.

В 2003 году окончила Биробиджанский государственный педагогический институт. Присвоена квалификация: «Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта», по специальности «Олигофренопедагогика».

В 2017 году получила диплом о профессиональной переподготовке по программе «Детская и семейная психология»

В 2023 году получила диплом о профессиональной переподготовке по программе Нейропсихология. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекционно – развивающего обучения. АНО ДПО «ФИПКиП»

Общий стаж работы: 24 года, стаж работы по специальности педагог – психолог – 7 лет.

Систематически прохожу курсы повышения квалификации.

1. «Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)» с 02.12.2021 по 25.01.2022. Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования г. Москва
2. «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе» с 24.11.2022 по 28.12.2022. Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования г. Москва
3. «Организация и содержание специальной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» АНО ДПО «ФИПКиП» с 10.01.2024 по 10.02.2024.

С 2018 года работаю в МБДОУ «Детский сад № 37 педагогом – психологом. В учреждении функционирует 6 групп, для успешной реализации Основной образовательной программы в ДОУ созданы соответствующие психолого – педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога – психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог - психолог».

***Основная цель*** моей профессиональной деятельности соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога – психолога в сфере образования: создание условий для сопровождения и развития участников образовательной деятельности.

***Задачи педагога – психолога в дошкольном учреждении:***

* Осуществить психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к дошкольному учреждению;
* Изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка;
* Расширить психолого – педагогические знания родителей и педагогов для эффективного взаимодействия с детьми;
* Определить способности детей и проводить просветительскую работу с педагогами и родителями по дальнейшему их развитию;
* Изучить готовность детей к школе, развивать познавательную, эмоциональную и мотивационную сферы детей с целью подготовки их к обучению в школе;
* Содействовать созданию благоприятных психолого – педагогических условий в дошкольном учреждении.

***Основные направления деятельности педагога – психолога в дошкольном учреждении:***

* Профилактика конфликтов.
* Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Готовность детей к школе;
* Психолого – педагогическое сопровождение адаптационного периода;

Каждое направление реализую с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, ведущего вида деятельности, опираясь на современные игровые технологии и приемы.

Перечень применяемых педагогом – психологом психолого – педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

***Психологическое просвещение и профилактика*** – это создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

***Психологическое консультирование*** – это оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Реализация данного направления, заключается в коммуникативном взаимодействии специалиста с лицами, нуждающимися в получении консультативной помощи. Данное взаимодействие осуществляется как по запросу администрации, педагогов, родителей, так и по личному обращению консультируемого. Основным методом и формой оказания консультативной помощи, является беседа индивидуального характера.

***Психологическая диагностика*** – это получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

***Для реализации данного направления осуществляется:***

* наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
* диагностика адаптационного периода ребенка к дошкольному учреждению;
* диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
* экспресс - диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко
* диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп; Диагностический альбом «Цветик семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, для детей 5-6 лет и 6-7 лет.
* диагностика эмоционального состояния детей.

Цели и задачи профессиональной деятельности осуществляю при помощи психолого – педагогических технологий, направленных на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

* Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста.
* Определение уровня развития воображения. О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»;
* Определение уровня познавательной активности ребенка. М.Н. Ильина «Познавательная потребность»;

***Коррекционно – развивающая работа*** – это создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Коррекция отклонений психического развития направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих способностей. Этому направлению уделяется большое значение.

***В своей деятельности успешно реализую программы:***

* Коррекционная работа с детьми, которые имеют проблемы в адаптации к условиям детского сада. А.С. Роньжина «Занятие с детьми 2 – 4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
* Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста. Е.В. Котова «Развитие творческих способностей дошкольников»;
* Коррекционно – развивающая работа по развитию способностей у детей. М.Н. Ильина «Групповые игры и упражнения по развитию интеллекта и навыков общения»;
* Работа по коррекции познавательного развития ребенка. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия»;
* Работа по коррекции эмоционально – волевого поведения и развитие коммуникативных навыков у детей 6-7 лет
* Развитие социально – коммуникативной сферы. С.И. Семенаки «Уроки добра»;
* Занятие по ознакомлению детей с профессиями. Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии»;
* Занятие по конфликтным вопросам с детьми. «Профилактика конфликтного поведения»;
* Развитие эмоционально – коммуникативной сферы. С.В. Крюкова, Н.П. Слободник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;
* Коррекционные занятия по повышению уровня готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. А.Е. Тащиан и др., «Коррекционно – развивающие занятия с будущими первоклассниками».

Перечень разработанных педагогом – психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

* Психолого – педагогическая картотека игр на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад № 37»;
* Психолого – педагогическая картотека игр и упражнений по песочной терапии. утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад № 37»;

Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога – психолога за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого – педагогического сопровождения.

В своей деятельности руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога – психолога (психолог в сфере образования) и стремлюсь осуществлять психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

**Результаты психолого – педагогической деятельности  
Отслеживание динамики мониторинговых исследований**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты мониторинга психолого-педагогической готовности дошкольников к обучению в школе (% готовности детей на начало и на конец учебного года) | Конец года | | Высокий уровень – 50%  Средний уровень – 39%  Низкий уровень – 11% | Высокий уровень – 53%  Средний уровень – 29%  Низкий уровень – 18% | | Высокий уровень – 64%  Средний уровень – 36%  Низкий уровень – 0% | |
| Начало года | Высокий уровень – 28%  Средний уровень – 39%  Низкий уровень – 33% | | | Высокий уровень – 18%  Средний уровень – 47%  Низкий уровень – 35% | Высокий уровень – 24%  Средний уровень – 52%  Низкий уровень – 24% | |
| Результаты мониторинга процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной организации  (% адаптированных детей на начало и на конец года) | Конец года | Легкий уровень – 63%  Средний уровень – 37%  Усложненный – 0% | | Легкий уровень – 55%  Средний уровень – 45%  Усложненный – 0% | Легкий уровень – 80%  Средний уровень – 15%  Усложненный – 5% | |
| Начало года | Легкий уровень – 40%  Средний уровень – 40%  Усложненный – 20% | | Легкий уровень – 20%  Средний уровень – 45%  Усложненный – 35% | Легкий уровень – 30%  Средний уровень – 35%  Усложненный – 35% | |

**Результаты мониторинга процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной организации (сравнительная диаграмма за 3 года)**

**Результаты мониторинга психолого–педагогической готовности дошкольников к обучению в школе (сравнительная диаграмма за 3 года)**

На сегодняшний день развитие дошкольников становится актуальным в качестве условия для их самореализации. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей.

Результаты динамики развития способных детей дошкольного возраста показал:

**Результаты динамики развития способных детей дошкольного возраста**

**(сравнительная диаграмма за 3 года)**