****

**Содержание**

Введение стр. 2

I. Целевой раздел стр. 3

1.1. Пояснительная записка стр. 3

1.1.1. Цели и задачи Программы стр. 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы стр. 4

1.2. Планируемые результаты стр. 5

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста стр.6

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы стр. 6

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе стр. 7

 II. Содержательный раздел стр. 8

 2.1. Общие положения стр. 8

2.2. Психолого-педагогические особенности детей с ТНР стр. 9

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет стр. 11

2.4. Перспективный тематический план занятий по формированию и совершенствованию грамматического строя и развитию связной речи стр. 14

III. Организационный раздел стр.18

3.1. Организация деятельности учителя-логопеда стр. 18

3.2. Режим дня и распорядок стр. 19

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(РППС) стр. 19

Методическая литература стр. 20

Приложения

**ВВЕДЕНИЕ**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Данная Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает характеристику детей с ТНР, описание образовательной деятельности учителя-логопеда, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью данной рабочей программы** является создание условий для системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет (1й год обучения) и с 6 до 7 лет (2й год обучения), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничества с семьей;

– возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества освоения Программы на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР, в которых фиксируются результаты промежуточной и итоговой диагностики.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития всех сторон речи ребёнка необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

**Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Недостаточность речевого развития дошкольников с ТНР оказывает влияние на формирование личности, психических процессов. Имеется ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию детей с ОНР. Требуется целенаправленная коррекция имеющихся нарушений.

Несформированность речевой деятельности отражается на состоянии детской сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается невысокая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой - вербальная память снижена, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Отстаѐт развитие словесно-логического мышления, овладение функциями анализа и синтеза, сравнением и обобщением.

Наблюдается затруднения в двигательной сферы, что проявляется в плохой координации движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при воспроизведении движений по словесной инструкции. Мелкая моторика развита слабо: координация пальцев кисти руки неточная.

У детей наблюдается отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, отсутствует мотивация, занижена самооценка, страдает коммуникабельность, проявляется негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, конфликтность, обидчивость, впечатлительность, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Общее недоразвитие речи может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов. По классификации доктора медицинских наук Мастюковой Е. М. выделяются следующие наиболее часто встречающиеся синдромы:

***1. Гипертензионно – гидроцефальный синдром*** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Отмечаются головные боли и головокружения. Возможен приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

***2. Церебрастенический синдром*** – проявляется в виде повышенной нервно- психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в нарушении функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с наличием гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

***3. Синдром двигательных расстройств*** *–* характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Часты случаи нарушения артикуляционной моторики в виде лѐгких парезов, тремора, насильственных движений мышц языка.

У детей, имеющих ОНР с проявлением одного из трѐх указанных синдромов, выявлены характерные нарушения познавательной деятельности, обусловленные как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОНР, имеющих сопутствующий ***синдром дефицита внимания с гиперактивностью*** (***СДВГ***), называемый иначе ***синдромом нарушения внимания с гиперактивностью*** (***СНВГ***) или ***гиперактивным расстройством с дефицитом внимания (ГРДВ).***

Синонимами СДВГ также считаются такие термины как минимальная мозговая дисфункция, гипермоторный, гиперкинетический синдром, синдром двигательной расторможенности, синдром гиперактивного ребѐнка.

СДВГ – неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте (обычно от 4 до 7 лет), чаще встречается у мальчиков. Обычно проявляется такими симптомами, как невнимательность, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.

***Невнимательность*** включает определѐнные признаки. Ребѐнок не способен:

- удерживать внимание на деталях, из-за чего допускает ошибки при выполнении любых заданий;

- вслушиваться в обращѐнную речь (не реагирует на замечания);

- доводить до конца выполняемую работу, так как не может придерживаться предлагаемых инструкций;

- организовать собственную деятельность;

- принимать задания, требующие умственного напряжения;

самостоятельно найти нужные вещи, не терять их;

- сосредотачиваться, не отвлекаясь на посторонние стимулы;

- помнить необходимое.

***Гиперактивность*** определяется рядом характерных проявлений. Ребѐнок:

- суетлив, беспокоен, беспорядочно двигает кистями и стопами, постоянно елозит на стуле, оборачивается;

- не может долго усидеть на месте, вскакивает без разрешения;

- проявляет бесцельную двигательную активность: бегает, крутиться, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это небезопасно;

- не способен тихо, спокойно играть, отдыхать;

- всегда нацелен на движение, как будто к нему прикрепили мотор;

- часто бывает болтливым.

***Импульсивность*** проявляется в следующем:

- ребѐнок часто выкрикивает ответ, не дослушав вопрос;

- не может ждать своей очереди в различных ситуациях;

- мешает другим, вмешивается в разговоры, игры, пристаѐт к окружающим.

В результате биохимических исследований работы мозга детей с СДВГ было выявлено снижение метаболической активности в лобной и средних долях мозга, то есть в тех областях, которые ответственны за контроль поведения. Таким образом, нельзя обвинять ребѐнка в отсутствии желания или волевых усилий, так как проблемы, связанные с его обучением и воспитанием, являются результатом изменѐнной биохимической активности мозговых структур.

Как правило, чаще встречается именно СДВГ, реже гиперактивность без дефицита внимания, и совсем редко – синдром дефицита внимания без ярко выраженной гиперактивности (у части детей с синдромом дефицита внимания двигательная активность, наоборот, снижена).

**2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

**учителя-логопеда с детьми 5-6 лет**

        Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

              Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

        Логопедические занятия проводятся ежедневно, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

* I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
* II период – декабрь, январь, февраль;
* III период – март, апрель, май.

        Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021г.);

СанПиН 2.4.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (от 28.09.2020г.)

Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный от 17.10.2013 № 1155».

        В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности (Приложение 1)

Количество фронтальных (групповых) занятий в неделю –  1 занятие.

Индивидуальных занятий – ежедневно.

**Коррекционно-развивающая работа направлена на**

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

*Развитие просодической стороны речи*

 Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

 Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

 Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

 Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

 Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

 Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

 Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

 Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

 Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

 Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

 Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

 Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

 Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

 Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

 Сформировать понятия *мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

 Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

 Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

 Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

 Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

 Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно

составленному плану.

 Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

 Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**2.4. Перспективный тематический план занятий по формированию и совершенствованию грамматического строя и развитию связной речи**

Форма организации занятий - фронтальная.                        Всего – 36 занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Лексико-грамматическая категория** | **Связная речь** | **Кол-во занятий** |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Закрепление пространственных представлений. Употребление существительных в ед. и мн. числе. | Составление предложений о любимой игрушке. | 1 |
| 2 | Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и увеличительными суффиксами. (Помидор- помидорчик – помидорище).Образование относительных прилагательных (Сок из моркови – морковный, салат из капусты – капустный, варенье из слив – сливовое). | Составление рассказа-описания фрукта или овоща с опорой на схему. | 1 |
| 3 | Закрепление имен существительных единственного и множественного числа | Составление предложений об осени по картине | 1 |
| 4 | Работа над фразой. Составление предложений из 2-3 слов. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Образование  единственного и множественного числа имен существительных и  уменьшительно-ласкательных форм. | Составление описательного рассказа | 1 |
| 5 | Согласование прилагательных с существительными | Творческий пересказ | 1 |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Практическое употребление предлогов. Согласование имен существительных в роде, числе, падеже. Образование мн.числа имен существительных. | Составление описательного рассказа. Отгадывание и толкование загадок | 1 |
| 2 | Практическое употребление предлогов. Согласование имен существительных в роде, числе, падеже. Образование мн.числа имен существительных | Составление описательного рассказа. Отгадывание и толкование загадок | 1 |
| 3 | Образование относительных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными. | Составление описательного рассказа. | 1 |
| 4 | Образование имен существительных в Р.п. множ.числа. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. | Составление рассказа-сравнения | 1 |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  |
|  | Учить образовывать и использовать в речи относительные и качественные прилагательные. Практическое употребление родовой принадлежности | Составление рассказа по сюжетной картине. | 1 |
| 2 | Учить образовывать и использовать в речи относительные и качественные прилагательные. Практическое употребление родовой принадлежности. | Составление описательного рассказа по схеме. | 1 |
| 3 | Подбор признаков и действий к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные и качественные прилагательные. Согласование имен существительных с числительными. | Составление описательного рассказа по схеме | 1 |
| 4 | Подбор признаков и действий к предмету. Образование и употребление притяжательных прилагательных. | Составление рассказа по образцу | 1 |
| 5 | Усвоение категорий Дательного падежа имен существительных. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. | Составление рассказа по картинам и фотографиям. | 1 |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
| 1 | Усвоение категорий Творительного падежа имен существительных. Образование однокоренных слов. | Составление рассказа по сюжетной картине с использованием данного плана. | 1 |
| 2 | Усвоение категорий Творительного падежа имен существительных. Образование однокоренных слов. | Составление описательного рассказа по схеме. | 1 |
| 3 | Образование и употребление приставочных глаголов. Согласование числительных 1, 3, 5  с существительными. | Составление рассказа описания по плану (схеме) | 1 |
| 4 | Подбор признаков  к предмету. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. | Составление предложений по картинке. | 1 |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 2 | Подбор признаков и действий к предмету. Употребление в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных | Учить пересказывать литературный текст (сказки). | 1 |
| 3 | Образование и употребление мн.ч.  и уменьшительно-ласкательных форм имен существительных. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными. | Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по предложенному плану. | 1 |
| 4 | Образование и употребление мн.ч.  и уменьшительно-ласкательных форм имен существительных. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными. | Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по предложенному плану. | 1 |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 | Образование и употребление мн.ч.  и уменьшительно-ласкательных форм имен существительных. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными.  Учить составлять предложения с союзом «а». | Составление сравнительного описания. | 1 |
| 2 | Практическое употребление предлогов, относительных прилагательных, имен существительных в Р.п. мн.ч. | Составление рассказа описания по плану (схеме) | 1 |
| 3 | Практическое употребление предлогов, относительных прилагательных, имен существительных в Р.п. мн.ч.  Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Составление рассказа описания по плану (схеме) | 1 |
| 4 | Обучение словообразованию существительных с помощью суффиксов – чик, - щик. Практическое употребление существительных в Т.п., Д.п. и в Р.п. мн.ч. | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | 1 |
|  | **МАРТ** |  |  |
| 1 | Практическое употребление Дательного падежа имен существительных. Согласование имен существительных в роде, числе, падеже с другими частями речи. | Пересказ рассказа | 1 |
| 2 | Образование прилагательных в превосходной степени сравнения, относительных прилагательных.  Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме | Составление предложений из 4-5 и более слов по предметной картинке | 1 |
| 3 | Образование  и употребление притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Составление предложений с союзом «а». | Составление рассказа по плану | 1 |
| 4 | Согласование имен существительных с именами прилагательными и глаголами. Упражнение в изменении глаголов по временам, родам и числам. | Составление рассказа по плану | 1 |
| 5 | Согласование имен существительных с числительными. Употребление имен существительных мн.числа в Р.п. Практическое употребление в речи предлогов. | Составление рассказа описания по схеме | 1 |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1 | Согласование относительных прилагательных с существительными, мн.ч. существительных. Составление предложений с союзом потому что. | Пересказ рассказа | 1 |
| 2 | Практическое употребление предлогов. Согласование числительных с именами существительными | Составление предложений по предметной картинке | 1 |
| 3 | Образование глаголов во мн.ч. Согласование имен существительных в роде, числе, падеже с другими частями речи. | Составление предложений по картинкам | 1 |
| 4 | Практическое употребление в речи предлогов. Практическое применение в речи имен существительных в Р.п. мн.ч., относительных прилагательных | Составление предложений по опорным картинкам | 1 |
|  | **МАЙ** |  |  |
| 1 | Образование родственных слов, существительных приставочным и суффиксальным способом. Согласование существительных с относительными прилагательными + числительное. | Ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений. | 1 |
| 2 | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Образование уменьш.-ласк. формы словосочетаний (прилагат. + существит.) Образование  и употребление притяжательных прилагательных. | Составление рассказа по плану | 1 |
| 3 | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Образование уменьшительно-ласкательной формы словосочетаний (прилагат. + существит.) Практическое  употребление предлогов. | Составление описательного рассказа. Отгадывание и толкование загадок | 1 |
| 4 | Практическое употребление наречий. Преобразование деформированных предложений | Составление рассказа по серии сюжетных | 1 |
| 5 | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |

Исходя из цели и задач Рабочей программы были составлены:

-Календарно-тематическое планирование комплексных коррекционных занятий по речевому –развитию;

 -Планы индивидуальных занятий по исправлению звукопроизношения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа для детей с ТНР ориентирована:

– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и детей с другими нарушениями речи с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.1.Организация деятельности учителя-логопеда**

В своей работе учитель-логопед руководствуется следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021г.);
* СанПиН 2.4.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (от 28.09.2020г.)
* Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный от 17.10.2013 № 1155».
* Уставом ДОУ.

Календарно-тематическое планирование создаётся в соответствии с еженедельной темой работы детского сада. (Приложения 1, 2)

Расписание занятий учителя-логопеда с воспитанниками старшей группы строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, в соответствиями с требованиями норм СанПиНа, с учетом задач коррекционного обучения.

***Групповые занятия направлены на:***

- расширение и активизация лексического запаса;

- формирование и закрепление грамматических категорий;

- развитие связной речи;

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

***Индивидуальные занятия направлены на:***

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие фонематического восприятия;

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в разных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической речи.

Логопед использует в своей работе методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М. Ф. Фомичевой, Т. А. Ткаченко, В. А. Архиповой, Н. С. Жуковой, Н. В. Нищевой, Л. Н. Ефименковой, Г.А.Волковой.

На логопедические занятия с детьми 5-6 лет в 2021-2022 учебном году зачислено 3человека с ТНР в соответствии с логопедическими заключениями ТПМПК.

**3.2. Режим дня и распорядок**

 Логопедические занятия (групповые и индивидуальные) с проводятся в первой половине дня в соответствии с утверждённым расписанием.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

Для реализации Программы необходим отдельный кабинеты для занятий с учителем-логопедом.

Оборудование кабинета осуществляется на основе паспорта кабинета.