

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ................................................................................................................................. 2

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ................................................................................................................ 3

1.1. Пояснительная записка ........................................................................................................3

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .........................3

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы ..................... 6

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы ................................................... 8

1.2. Планируемые результаты ....................................................................................................15

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте .................................................................15

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ................................15

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе... 16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ...........................................................................................17

2.1. Общие положения ................................................................................................................17

2.2. Содержание логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста старшей группы с задержкой психического развития.

*Речевое развитие*………………………………………………………………………………18

2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями дошкольников с задержкой психического развития .............................................................................................................22

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ................................................................................... 23

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития................................................................................................................23

3.2. Режим дня и распорядок ………………………………………………………………….24

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ……………………..24

**ВВЕДЕНИЕ**

Данная рабочая программа предназначена для организации работы учителя-логопеда в старшей группе МБДОУ детский сад №37. Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

В соответствии с частью 6(5) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст.7598; 2022, №39, ст.6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 (2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства РФ, 2018, №32, ст.5343; 2022, № 46, ст. 8024).

Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022г. №874(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом ДО(1) (далее-Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ ДО, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы**

**характеристики**

***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Данная Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей .В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, низкая способностьк приему и переработке перцептивной информации, незрелость мыслительных операций, задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности, задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

• низкая речевая активность;

• бедность, недифференцированность словаря;

• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция .

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы**

***Целью*** реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

**Задачи Программы:**

• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

•коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

• целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

• выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

• подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа)

• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

• обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

***Условия реализации Программы:***

• коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

• организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

• создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

• преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

• «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

• проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

• сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;

• установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

• осуществление контроля эффективности

реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы***

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника*.* Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства:* предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности,

объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

***Специальные принципы***

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа*. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком*. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

***Подходы к построению Программы***

***В группе обучаются дети с различными вариантами задержки психического развития.***

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется ***3 варианта освоения*** программы. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения ***первого варианта*** образовательной программы означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

***Второй вариант*** требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

***Третий вариант*** выбирается при выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и егоиндивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

**1.2. Планируемые результаты**

**1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (5- 6 лет)***

***По направлению «Речевое развитие»:***

• стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

• обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

• осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

• умеет строить простые и осваивает построение распространенных предложений разных моделей;

• может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять небольшой рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке с опорой на основе примеров из личного опыта;

• умеет выделять нужный звук в слове, определять место этого звука;

 может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения может составить описательный рассказ по вопросам и опорным схемам или картинкам;

 различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

 речь ребенка интонирована;

• знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

**по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

• не подлежат непосредственной оценке;

• не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития детей с ЗПР;

• не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;

• не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются мониторинг речевого развития ребёнка.

Данный блок работы представляет собой следующие этапы:

1. Стартовая логопедическая диагностика (выявление детей с речевыми нарушениями, планирование коррекционно-развивающей работы) проводится в первые две недели сентября.
2. Промежуточная диагностика (определение эффективности логопедической работы и корректирование планов индивидуального воздействия) проводится в январе. Итоги промежуточной диагностики отражаются в речевой карте ребёнка.
3. *Заключительная логопедическая диагностика* проводится в апреле. Итоги заключительной диагностики так же отражаются в речевой карте ребёнка.

Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение, беседа с ребенком, использование диагностического дидактического материала.

Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу с учетом регионального компонента.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

Коррекционно-образовательная деятельность направлена на овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основанием для направления ребёнка на ТПМПк является результат логопедической диагностики, который заносится в речевую карту ребёнка.

Учителем – логопедом разрабатываются:

Календарно-тематическое планирование по развитию лексико-грамматической стороны речи;

Индивидуальные планы по коррекции звуковой стороны речи каждого ребёнка.

Учебный год для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль март, апрель, май;

**2.2. Содержание логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста (старшая группа) с задержкой психического развития в области *Речевое развитие***

Коррекционно-развивающая работы проходит четыре этапа.

*1 этап:* Диагностический Задачи этапа: 1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и психических функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. Результат: Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

*2 этап:* Подготовительный Задачи этапа: 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и психических функций и возраста детей. 2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3.Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным. Результат: Составление индивидуальных программ коррекции речевого и психического нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребенка.

*3 этап:* Коррекционный Задачи этапа: 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса. 4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 5.Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций. Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом и психическом развитии.

*4 этап:* Итоговый Задачи этапа: 1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и психических недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении общеобразовательной программой. Индивидуальные занятия с ребенком в старшей группе проводятся 2-3 раза в неделю. На основании речевой карты на каждого ребенка, планируется индивидуальный образовательный маршрут с перспективным планом работы на учебный год, где отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой и психической деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе с детьми 5-6 лет с ЗПР.

Учебный год обучения условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В данной программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия. Фронтальные логопедические занятия проводятся по периодам: I период —сентябрь, октябрь, ноябрь. II период - декабрь, январь, февраль. III период - март, апрель, май. IV период - июнь.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь) После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к групповым коррекционным и индивидуальным занятиям. В этот период логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Работа проводится по нескольким направлениям.

*РАЗВИТИЕ РЕЧИ Развитие импрессивной речи*

Задачи: Развитие понимания речи.

1. Продолжать обучение пониманию и выполнению многоступенчатой инструкции логопеда.

2. Продолжать обучение пониманию простых распространенных предложений, сказок, детских стихов и рассказов.

*Развитие импрессивного словаря.* 1. Развивать понимание значения слов, выраженных существительными, изучаемых лексических тем этого периода. 2. Развивать понимание значения прилагательных: качественных, относительных, притяжательных, образованных простым способом, и глаголов настоящего и прошедшего времени.

*Развитие грамматического строя.* 1. Знакомить с предлогами у, без, на, в. 2. Развивать понимание падежных окончаний существительных во всех косвенных падежах. 3. Развивать понимание согласования прилагательных с существительными в роде и числе. *Развитие экспрессивной речи* Задачи: Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

1. Учить выделять гласные а, у из ряда гласных.

2. Упражнять в анализе звуковых сочетаний гласных ау, уа.

3. Учить выделять ударные гласные а, у в открытых и закрытых слогах.

4. Учить называть основные отличительные признаки речевых и неречевых звуков.

5. Учить обозначать гласные звуки а, у при помощи фишки.

*Развитие навыков слогового анализа и синтеза.* 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков; работать над плавностью речи. 3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Начать работу над четкостью речи. 5. Продолжать работу над интонационной стороной речи, совершенствовать реакцию на мимику.

*Развитие звукопроизношения.* 1. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков, а также согласных б, п, н, м, т, д, г, к, х, в, ф. 2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп. 3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

*Обогащение словаря. Лексические темы*: Детский сад; Овощи. Фрукты. Сад. Огород; Лес. Осень. Грибы и ягоды. Кто как готовится к зиме.; Наш край родной. Неделя родины. ; Школа. Школьные принадлежности; Золотая осень; Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.; ПДД; Мебель. Электроприборы; Семья.

1. Вводить в речь существительные, глаголы, прилагательные, наречия и закреплять употребление уже знакомых

При ознакомлении с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей; возможно, часть словаря удастся закрепить только в пассиве.

1. Закреплять умение делать обобщение по всем пройденным темам.2. Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк- и т. д. и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-. 3. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги без, у, к, под, на, в, от и различать их между собой. 4. Знакомить с образованием существительных при помощи суффиксов -чик-, -щик-. 5. Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффикса –ин6. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса -ое-. 7. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. 8. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

*Развитие грамматического строя.* 1. Учить распространять простые предложения до 4-5 слов при помощи определения. 2. Учить согласовывать местоимения мой, моя, мое, мои с существительными. 3. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков. 4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. 5. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед. ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами. 6. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект. 7. Учить строить распространенные предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив. 8. Упражнять в построении элементарных сложносочиненных предложений при помощи союза а.

*Обучение связной речи.* 1. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции. 2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации. 3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них. 4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них. 5. Учить составлять предложения по однофигурным, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них. 6. Упражнять в заучивании 2-3 предложений. 7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы. 8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу. 9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу. 10. Учить составлять рассказы-описания из 4—5 предложений по простым опорным схемам. 11. Упражнять в пересказе повествовательных рассказов за логопедом из 4-5 предложений с опорами.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль) Во II и III периодах обучения так же проводятся фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Задачи: Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках). *Развитие звукопроизношения.* 1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков. 2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах. Обогащение словаря. Лексические темы: Зима. Приметы зимы. Кто как проводит зиму.; Правила поведения. Уроки вежливости.; Народные промыслы.; Новогодний праздник.; Зимние забавы.; Животные жарких стран; Животные Севера; Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.; Профессии на селе. Профессии в городе; Тело человека. Части тела. Гигиена.; День защитника Отечества; Домашние животные.

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь новые существительные, прилагательные, глаголы, наречия по теме.

3. Упражнять в подборе родственных слов: снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, снегоход и т. д.

4. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов -к-, - ок-, -ик-, -чк~, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-.

5. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: без, у, к, под, на, в, от и сложного предлога из-под.

6. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.

7. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами -янн-, -ян-.

8. Упражнять в подборе антонимов. 11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса -ин- (без чередования и с чередованием в основе). 9. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

Развитие грамматического строя. 1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы. 2. Упражнять в построении распространенных предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив. 3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов. 4. Учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза а, распространенное одним определением.

Обучение связной речи. 1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них. 2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них. 3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них. 4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца. 5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5-6 предложений. 6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок. 7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Задачи:

*Развитие звукопроизношения*. 1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. 2. Начать с некоторыми детьми постановку звуков сонорых звуков Обогащение словаря. Лексические темы: Ранняя весна. Мамин праздник; Народная игрушка; Безопасность.; Дикие животные. Птицы, насекомые весной.; Книжкина неделя; Космос; Первые весенние цветы. Растения в парке и комнатные растения; День Земли; Весенние работы в городе и на селе; Праздник Победы. Наша армия.; Я сам! Одежда. Обувь.; Спорт; лето. Знакомить с новыми словами потемам, закреплять значение изученных. Часть вводимых слов у некоторых детей будет закреплена в пассиве. 3. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов -к-, - ок-, -ик-, -чк~, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-. 4. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов -чик-, - щик-. 5. Упражнять в использовании в речи простых предлогов без. у, к. под, на, в, от и сложного предлога из-под; учить различать их между собой. 6. Упражнять в обобщении слов по всем темам данного периода. 7. Упражнять в подборе антонимов. 8. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов. 9. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла, уплыла.

*Развитие грамматического строя* Закреплять умение строить сложносочиненное предложение Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч. в различных косвенных падежах. *Обучение связной речи*. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6-8 предложений. 6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

В июне проводятся только индивидуальные занятия.

**2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

**Направления взаимодействия с семьей:**

1.Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников.

2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком занятий.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР.

4. Профилактическая работа с семьями «группы риска»

5. Консультирование по заявкам родителей.

6. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

*Учитель-логопед использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.*

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, М.А.Волковой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающее развитие ребёнка с задержкой психического развития**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Организация коррекционно-образовательной деятельности**

Расписание занятий учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом задач коррекционного обучения.

***Подгрупповые занятия направлены на:***

- расширение и активизация лексического запаса;

- формирование и закрепление грамматических категорий;

- развитие связной речи;

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

***Индивидуальные занятия направлены на:***

- развитие артикуляционной моторики;

- фонационные упражнения;

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в разных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической речи.

**3.2. Режим дня и распорядок**

Логопедические занятия (групповые и индивидуальные) с воспитанниками старшей группы проводятся в в соответствии с утверждённым расписанием.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

Для реализации Программы в организации есть отдельный кабинет для занятий с учителем-логопедом. Оборудование кабинета осуществляется с учётом требований СанПин на основе паспорта кабинета*.*