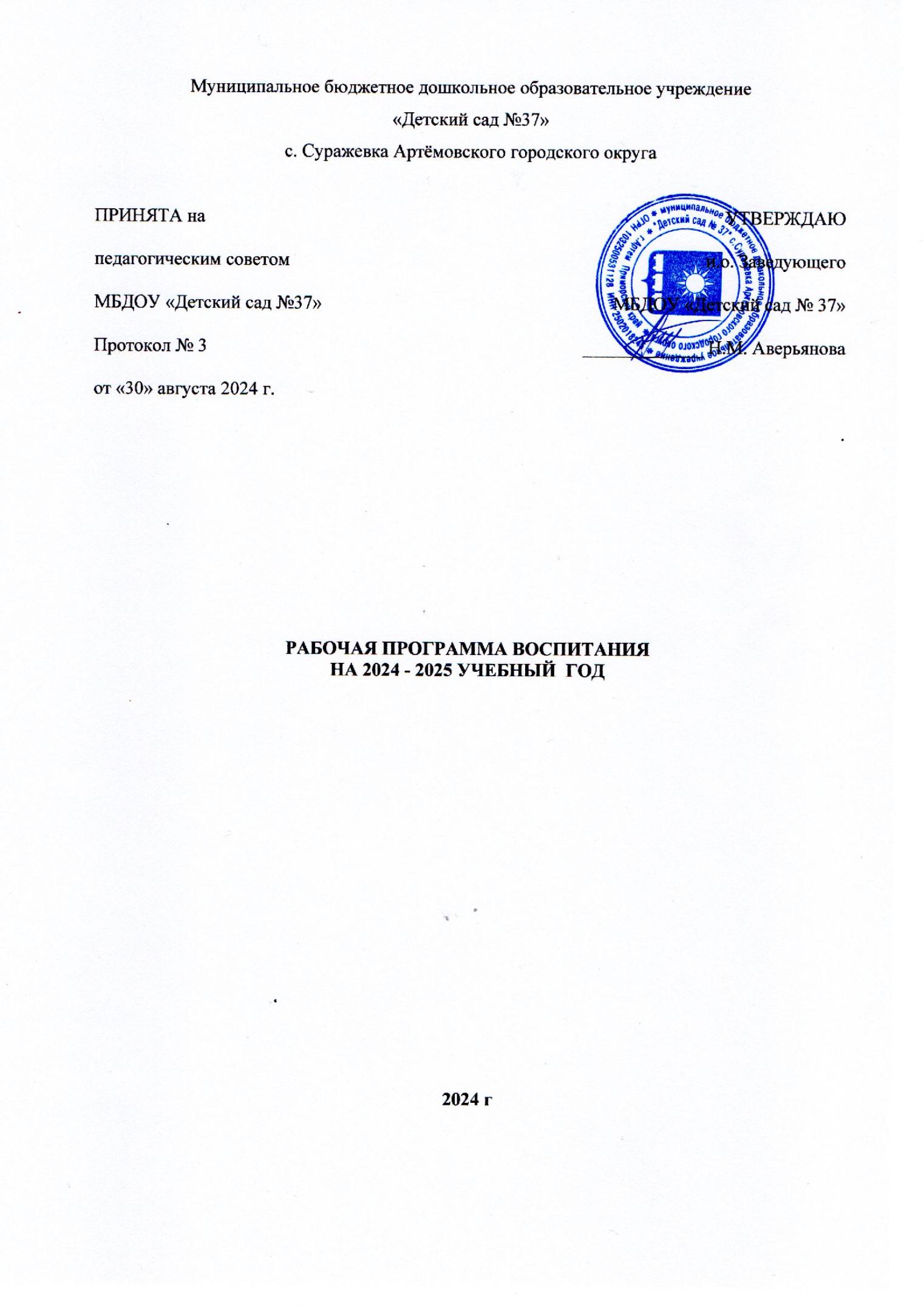
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.......................................................................................... 3**

**Раздел 1 Целевой раздел Программы воспитания**

* 1. Цель программы воспитания................................................................................................5
  2. Направления воспитания......................................................................................................5
  3. Целевые ориентиры воспитания......................................................................................... 7

**РАЗДЕЛ 2 Содержательный раздел Программы воспитания**

2.1 Уклад образовательной организации .................................................................................11

2.2 Общности образовательной организации............................................................................15

2.3 Задачи воспитания в образовательных областях................................................................18

2.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации..................................29

**РАЗДЕЛ 3 Организационный раздел Программы воспитания**

3.1 Кадровое обеспечение............................................................................................................32

3.2Нормативно-методическое обеспечение.............................................................................34

3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы.......................................35

3.4 Календарный план воспитательной работы..........................................................................45

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 37» с. Суражевка Артемовского городского округа (далее Программа воспитания), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ детский сад № 37, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

 ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

 родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

 государства и общества. Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304- ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013, регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.);

- Указ президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и о бучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Раздел 1 Целевой раздел программы воспитания**

**1.1 Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.2 Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственноенаправлениевоспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1. Цельпознавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**1.3 Целевые ориентиры воспитания.**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДОоценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Ранний возраст** | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Раздел 2 Содержательный раздел Программы воспитания**

***2.1 Уклад образовательной организации***

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

Цель и смысл деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

-создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно - методического обеспечения образовательного процесса;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

- создания системы дополнительных образовательных услуг;

- развития материально-технической базы учреждения;

- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы. К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);

-профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; - принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Традиции и ритуалы в ДОО.**

В ДОО стало доброй традицией отмечать праздники День знаний, День пожилых людей, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей. Дети совместно с педагогами выступают с концертной программой. Цель: развивать у детей творческие способности, способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, интерес к проведению праздников.

**Особенности РППС**, отражающие образ и ценности ДОО РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности. ДОО находится поблизости с Домом культуры «Любава», где дети часто выступают на концертах, посвященных различным праздникам, посещают музей, библиотеку, в которой для дошкольников проводят тематические мероприятия.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве. Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями других народов.

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: - внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, отдел образования)

***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы. Для ДОО важно сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий).

***2.2 Общности образовательной организации.***

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

− заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

− воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; − улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

**2.3 Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в МБДОУ «Детский сад №37» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1 **Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами * . | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**2.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей. 5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу образовательного учреждения, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту. 6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении 174 знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др. В целях реализации социокультурного потенциала, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

**События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетноролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. - Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

.- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Раздел 3 Организационный раздел Программы воспитания.**

***3.1 Кадровое обеспечение.***

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОО: воспитатели; музыкальный руководитель; педагог-психолог; учитель-логопед. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

1) Заведующий

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)

- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

2) Методист

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

3)Педагог-психолог; Учитель - логопед

- оказание психолого-педагогической помощи;

- осуществление социологических исследований обучающихся;

- организация и проведение различных видов воспитательной работы;

- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов заактивное участие в воспитательном процессе.

4)Музыкальный руководитель

-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни;

- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения,новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

- выполняет уклад ДОО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОО.

5)Помощник воспитателя - обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностейв условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

***3.2* Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №37;

- Программа развития МБДОУ детский сад №37;

- Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад №37;

- Годовой План работы на учебный год;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ «Детский сад №37» созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3.3 Организация предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально со­зданные условия, такие, которые необходимы для полноценного прожива­ния ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребнос­тей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих прояв­лений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насы­щенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (построй­ки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В груп­повой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двига­тельной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает ак­тивное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовы­ваться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграничен­ных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количес­твом развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок (в группах младшего дошкольного возраста);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать

как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени под­вижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчи­вость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** | |
| **Материально – техническое обеспечение программы** | | | | |
| Музыкальный и спортивный зал | | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | * Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон * Пианино * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули * Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский кабинет | | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Вакцинопрофилактика * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | | * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет * Сан. узел |
| Коридоры ДОУ | | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| Участки | | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, цветники. * Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | | * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах** | | | | |
| Центр развития  «Физкультурный уголок» | | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр развития  «Уголок природы» | | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Материал по астрономии (ст, подг) |
| Центр развития  «Уголок развивающих игр» | | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Центр развития  «Строительная мастерская» | | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр развития  «Игровая зона» | | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Аэропорт», «Птицефабрика», «Моряки, рыбаки»)   + Предметы- заместители |
| Центр развития  «Уголок безопасности» | | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности . | | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Центр развития  «Патриот» | | * + Расширение представлений детей о народах Приморья, накопление познавательного опыта. | | * Государственная символика и символика России, Приморского края, города Артема * Глобус, карта Приморского края * Образцы русских и национальных костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы национального быта * Детская художественная литература * Видео и аудиозаписи |
| Центр развития  «Книжный уголок» | | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| Центр развития  «Театрализованный уголок» | | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Центр развития  «Творческая мастерская» | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Центр развития  «Музыкальный уголок» | | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

**Социальное партнерство.**

Социокультурная среда ДОУ- представлена как единство трех составляющих: • социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (событийность).

• принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса;

• развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Социокультурная среда сопровождения личности дошкольника, обеспечивает в целом более качественный уровень образования.

Фундаментальными основами формирования среды являются:

• высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательнообразовательный процесс в соответствии с современными требованиями;

• обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития;

• взаимодействие с детьми (культурные практики, технологии)

• взаимодействие с семьей (совместные проекты, мероприятия, развлечения, конкурсы, акции и т.п.)

• Сайт детского сада — это официальный информационный web-ресурс, с помощью которого посетители могут узнать о последних новостях в детском саду, планах, о проходящих мероприятиях. Сайт создан как для родителей, так и педагогов для поддержки процесса информатизации современного общества, кроме того, есть возможность найти информацию о детском саде, о реализуемых программах обучения и воспитания детей; ознакомиться с советами специалистов; задать интересующие вопросы по воспитанию и обучению (педагогическое просвещение родителей).

• Участие в конкурсах. Становится традиционным участие коллектива детского сада в городских, региональных, международных и всероссийских конкурсах. Это воспитывает у детей желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города, учит детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности, создаются возможности обеспечения эмоционального благополучия детей.

• Социальное взаимодействие. Детскому саду сформирован уровень взаимодействия с ДК «Любава» и библиотекой с. Суражевка, МБОУ СОШ №5.

**3.4 Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ «Детский сад №37» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания/группа** | **Патриотическое** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  |  | 01.09 – День знаний |  | 09.09 – День плюшевого мишки |  |  |
| **Младшая группа** |  | 27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников | 01.09 – День знаний |  | 09.09 – День плюшевого мишки | 19.09 – День сока | 17.09 – Всемирный день чистоты |
| **Средняя группа** |  | 27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников | 01.09 – День знаний | 21.09 – Международный день мира  26.09-Всемирный день здоровья окружающей среды |  |  | 17.09 – Всемирный день чистоты  30.09 – Праздник зонтика |
| **Старшая группа** | 13.09 – День Байкала | 27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников | 01.09 – День знаний | 21.09 – Международный день мира  26.09-Всемирный день здоровья окружающей среды |  |  | 17.09 – Всемирный день чистоты |
| **Подготовительная группа** | 03.09 – День окончания Второй мировой войны.  13.09 – День Байкала | 27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников | 01.09 – День знаний  08.09 – Международный день распространения грамотности | 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом  21.09 – Международный день мира  26.09-Всемирный день здоровья окружающей среды |  |  | 17.09 – Всемирный день чистоты |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  |  | 16.10 – Всемирный день хлеба | 04.10 – Всемирный день животных  16.10 – День отца в России | 01.10 – Международный день пожилых людей | 18.10 – Всемирный день конфет |  |
| **Младшая группа** | 12.10 - Синичкин день |  | 16.10 – Всемирный день хлеба | 04.10 – Всемирный день животных  16.10 – День отца в России | 01.10 – Международный день пожилых людей | 18.10 – Всемирный день конфет  06.10 – День детского здоровья | 01.10 – Международный день музыки |
| **Средняя группа** | 12.10 - Синичкин день | 20.10 – Международный день поваров | 16.10 – Всемирный день хлеба | 04.10 – Всемирный день животных  16.10 – День отца в России | 01.10 – Международный день пожилых людей | 18.10 – Всемирный день конфет  06.10 – День детского здоровья | 01.10 – Международный день музыки |
| **Старшая группа** |  | 10.10–День Полиции  20.10 -Международный день поваров | 16.10 – Всемирный день хлеба | 04.10 – Всемирный день животных  16.10 – День отца в России | 01.10 – Международный день пожилых людей | 06.10 – День детского здоровья  30.10-Всероссийский день гимнастики | 01.10 – Международный день музыки |
| **Подготовительная группа** |  | 05.10 – День учителя  10.10 –День Полиции  20.10 – Международный день поваров | 16.10 – Всемирный день хлеба | 04.10 – Всемирный день животных  16.10 – День отца в России | 01.10 – Международный день пожилых людей | 06.10 – День детского здоровья  30.10-Всероссийский день гимнастики | 01.10 – Международный день музыки |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  |  |  | 13.11-Всемирный день доброты  27.11 – День матери | 30.11 – Всемирный день домашних животных |  |  |
| **Младшая группа** |  |  |  | 13.11-Всемирный день доброты  27.11 – День матери | 30.11 – Всемирный день домашних животных |  |  |
| **Средняя группа** | 03.11 – день рождения С.Я. Маршака | 26.11 – День сапожника |  | 13.11-Всемирный день доброты  27.11 – День матери |  |  | 23.11 – Международный день акварели |
| **Старшая группа** | 04.11 – День народного единства  30.11 – День Государственного герба РФ |  | 10.11– Всемирный день науки | 13.11-Всемирный день доброты  27.11 – День матери |  |  | 23.11 – Международный день акварели |
| **Подготовительная группа** | 04.11 – День народного единства  30.11 – День Государственного герба РФ  24.11 – день рождения А.В. Суворова |  | 10.11– Всемирный день науки | 08.11 –День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  13.11-Всемирный день доброты  27.11 – День матери | 16.11 – Международный день толерантности | 17.11- День пешеходного туризма | 23.11 – Международный день акварели |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  |  |  | 27.12 – Новогодний карнавал  31.12 – Новый год |  |  |  |
| **Младшая группа** |  |  |  | 27.12 – Новогодний карнавал  31.12 – Новый год |  |  | 04.12 – День заказа подарков Деду Морозу |
| **Средняя группа** |  |  |  | 27.12 – Новогодний карнавал  31.12 – Новый год |  | 15.12 – Международный день чая | 04.12 – День заказа подарков Деду Морозу  08.12 – Международный день художника |
| **Старшая группа** | 09.12 – День Героев Отечества | 27.12 – День спасателей России | 11.12 – Международный день гор | 27.12 – Новогодний карнавал  31.12 – Новый год | 20.12 – Международный день солидарности людей |  | 08.12 – Международный день художника |
| **Подготовительная группа** | 03.12 – День неизвестного солдата  12.12 – День Конституции РФ | 27.12 – День спасателей России | 13.12 – День медведя в России | 27.12 – Новогодний карнавал  31.12 – Новый год | 05.12 – День добровольца (волонтера) в России  20.12 – Международный день солидарности людей |  |  |
| **Январь** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  |  | 17.01 – Всемирный день снега |  |  |  |  |
| **Младшая группа** |  |  | 17.01 – Всемирный день снега |  |  |  |  |
| **Средняя группа** | 27.01 – Всемирный день белого медведя |  |  | 05.01 – День птиц  07.01 – Рождество Христово | 11.01 – Международный день «Спасибо» | 12.01 – День горячего чая |  |
| **Старшая группа** | 27.01 – День снятия блокады Ленинграда | 31.01 – Всемирный день ювелира | 28.01 – День открытия Антарктиды | 07.01 – Рождество Христово  13.01 – Старый Новый год | 11.01 – Международный день «Спасибо» | 12.01 – День горячего чая  13.01 – День зимних видов спорта | 16.01 – День детских изобретений |
| **Подготовительная группа** | 27.01 – День снятия блокады Ленинграда | 31.01 – Всемирный день ювелира | 28.01 – День открытия Антарктиды | 07.01 – Рождество Христово  13.01 – Старый Новый год | 21.01 – Международный день объятий | 13.01 – День зимних видов спорта | 16.01 – День детских изобретений |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** | 23.02 – День защитника Отечества |  | 11.02 – День волшебных сказок на ночь |  |  |  |  |
| **Младшая группа** | 23.02 – День защитника Отечества |  | 11.02 – День волшебных сказок на ночь |  |  |  | 24.02 – День полосок и пятнышек |
| **Средняя группа** | 17.02 – день рождения Агнии Барто  23.02 – День защитника Отечества |  | 27.02 – День белого полярного медведя |  |  | 09.02 – День зимних видов спорта в России | 24.02 – День полосок и пятнышек |
| **Старшая группа** | 17.02 – день рождения Агнии Барто  23.02 – День защитника Отечества |  | 13.02 – Всемирный день радио | 21.02 – Международный день родного языка | 26.02 – День неторопливости | 09.02 – День зимних видов спорта в России |  |
| **Подготовительная группа** | 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  23.02 – День защитника Отечества |  | 08.02 – День российской науки | 21.02 – Международный день родного языка |  | 09.02 – День зимних видов спорта в России |  |
| **Март** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  |  | 22.03 – День воды |  | 08.03 – Международный женский день |  |  |
| **Младшая группа** |  | 23.03 – Всемирный день детской поэзии | 22.03 – День воды |  | 08.03 – Международный женский день |  | 06.03 –Веснянка-свистулька |
| **Средняя группа** | 31.03 – день рождения К.И. Чуковского | 23.03 – Всемирный день детской поэзии | 22.03 – День воды | 11–17.03 – Масленица | 08.03 – Международный женский день |  | 16.03 – Всемирный день цветных карандашей |
| **Старшая группа** | 03.03 – Всемирный день дикой природы | 23.03 – Всемирный день детской поэзии | 02.03 – Международный день спички  03.03 – Всемирный день дикой природы | 30.03 – День защиты Земли  11–17.03 – Масленица | 01.03 – Всемирный день комплимента  08.03 – Международный женский день | 20.03 – Всемирный день иммунитета |  |
| **Подготовительная группа** | 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией | 03.03 – Всемирный день писателя  23.03 – Всемирный день детской поэзии | 02.03 – Международный день спички  27.03 – День театра | 30.03 – День защиты Земли  11–17.03 – Масленица | 08.03 – Международный женский день  20.03 – Международный день счастья | 20.03 – Всемирный день иммунитета |  |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  | 12.04 – День космонавтики | 01.04 – Международный день птиц |  |  |  |  |
| **Младшая группа** |  | 12.04 – День космонавтики | 01.04 – Международный день птиц |  |  |  |  |
| **Средняя группа** |  | 12.04 – День космонавтики | 19.04 – День подснежника |  |  | 21.04 – Международный день пряника | 24.04 – Международный день танца |
| **Старшая группа** | 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена | 12.04 – День космонавтики | 25.04 – Всемирный день пингвинов | 09.04 – Вербное воскресенье  16.04 - Пасха |  | 06.04 – Международный день спорта | 02.04 – Международный день детской книги |
| **Подготовительная группа** |  | 12.04 – День космонавтики  30.04 – День пожарных РФ | 22.04 – День Земли | 09.04 – Вербное воскресенье  16.04 - Пасха | 15.04 – Всемирный день культуры | 07.04 – Международный день здоровья |  |
| **Май** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Младшая группа** | 09.05 – День Победы | 01.05 – Праздник весны и труда | 20.05 – Всемирный день пчел |  |  |  |  |
| **Средняя группа** | 09.05 – День Победы | 01.05 – Праздник весны и труда | 20.05 – Всемирный день пчел |  |  |  |  |
| **Старшая группа** | 09.05 – День Победы | 01.05 – Праздник весны и труда | 13.05 – Всемирный день перелетных птиц |  | 18.05 – Всемирный день библиотек | 31.05 – День рождения велосипедного спорта | 18.05 – День музея |
| **Подготовительная группа** | 09.05 – День Победы | 01.05 – Праздник весны и труда | 24.05 – День славянской культуры и письменности | 07.05 – день рождения П.И. Чайковского | 19.05 – День детских общественных организаций России | 31.05 – День рождения велосипедного спорта |  |
| **Июнь** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  |  |  | 01.06 – День защиты детей | 09.06 – Международный день друзей |  |  |
| **Младшая группа** |  | 05.06 – Международный день защиты окружающей среды | 03.06 – Международный день очистки водоемов | 01.06 – День защиты детей | 09.06 – Международный день друзей | 04.06 – Всемирный день молока | 21.06 – Международный день цветка |
| **Средняя группа** |  | 05.06 – Международный день защиты окружающей среды | 09.06 – Всемирный день океанов | 01.06 – День защиты детей | 09.06 – Международный день друзей 10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм» | 04.06 – Всемирный день молока | 21.06 – Международный день цветка |
| **Старшая группа** | 12.06 – День России | 21.06 – День медицинского работника |  | 01.06 – День защиты детей | 09.06 – Международный день друзей | 02.06 – День здорового питания |  |
| **Подготовительная группа** | 12.06 – День России  22.06 –День памяти и скорби | 21.06 – День медицинского работника | 06.06 – День русского языка  16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой | 01.06 – День защиты детей | 09.06 – Международный день друзей | 19.06 – Всемирный день детского футбола |  |
| **Июль** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** |  |  |  | 08.07 – День семьи, любви и верности |  |  |  |
| **Младшая группа** |  |  |  | 08.07 – День семьи, любви и верности |  |  | 11.07 – День наблюдений за природой |
| **Средняя группа** | 08.07 – День Ивана Купалы |  |  | 08.07 – День семьи, любви и верности |  | 11.07 – Всемирный день шоколада | 16.07 – День рисунков на асфальте |
| **Старшая группа** |  | 01.07 – Всемирный день архитектуры | 09.07 – Всемирный день животных | 08.07 – День семьи, любви и верности | 30.07 – Международный день дружбы |  |  |
| **Подготовительная группа** | 26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | 18.07 – День ГАИ | 20.07 – Международный день шахмат | 08.07 – День семьи, любви и верности  07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского | 30.07 – Международный день дружбы |  |  |
| **Август** | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста** | 20.08 – День рождения Чебурашки |  | 08.08 – Всемирный день кошек |  |  |  | 31.08 – «Проводы лета» |
| **Младшая группа** | 22.08 – День Государственного флага РФ |  | 08.08 – Всемирный день кошек |  |  | 03.08 – Всемирный день арбуза | 31.08 – «Проводы лета» |
| **Средняя группа** | 22.08 – День Государственного флага РФ |  | 05.08 – Международный день светофора |  |  | 03.08 – Всемирный день арбуза | 31.08 – «Проводы лета» |
| **Старшая группа** | 02.08 – День Воздушно-десантных войск  22.08 – День Государственного флага РФ | 15.08 – День строителя | 02.08 – Ильин день |  | 27.08 – День российского кино |  | 31.08 – «Проводы лета» |
| **Подготовительная группа** | 02.08 – День Воздушно-десантных войск  22.08 – День Государственного флага РФ | 12.08 – День физкультурника | 19.08 – Международный день окружающей среды | 09.08 – День коренных народов России | 27.08 – День российского кино |  | 31.08 – «Проводы лета» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательное событие** | **Задачи воспитания** | **Мероприятия** | | |
| **Для детей** | **Для родителей** | **Для педагогов** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 01.09 – День знаний | * Познакомить детей с праздником – День знаний; * создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября | Развлечение «Мои любимые игрушки».  Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».  Мыльные пузыри.  П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик» | Развлечение «Мои любимые игрушки».  Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».  Мыльные пузыри.  П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 14.09 – Осенины – праздник урожая | * Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; * воспитывать интерес к русскому народному творчеству; * воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения | Развлечение для детей «Встречаем Осенины».  Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».  Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».  Конструирование «Грибы наших лесов».  Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».  Тематическая экскурсия в центральный парк | Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.  Предложить помочь в подготовке к празднику осени.  Тематический проект «Осень в нашей семье».  Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» | Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"».  Выставка методической литературы на тему «Осенины».  Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями» |
| 09.09 – День плюшевого мишки | * Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; * формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; * формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев | Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».  Инсценировка сказки «Маша и медведь».  Дидактическая игра «Помоги медведице».  Беседа на тему «Любимая игрушка» | Театрализованное представление «Маша и медведь».  Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».  Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».  Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам» | Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».  Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».  Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми |
| 19.09 – День сока | * Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; * объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; * формировать представление о ЗОЖ | Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».  Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».  Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».  Просмотр видеофильмов по изготовлению соков | Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».  Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете |
| 13.09 – День Байкала | * Развитие познавательного интереса; * воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; * воспитание любви к родному краю | Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».  Беседа на тему «Жители Байкала».  Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».  Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку» | Экологический проект «Воды Байкала».  Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.  Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала».  Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе) | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию |
| 23.09 – День Петра и Павла Рябинников | * Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; * продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; * воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе | Развлечение «Именины у рябины».  Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку».  Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка».  Аппликация: веточки рябины.  Беседа на тему «Рябины гроздья красные» | Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины».  Фотовыставка «Прогулка в парк».  Тематический проект «Поможем пернатым друзьям» | Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников».  Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие».  Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Октябрь** | | | | |
| 01.10 – День пожилого человека | Прививать любовь, заботу к пожилым людям | Тематический досуг.  Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья.  Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет» | Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 01.10 – Международный день музыки | * Развитие художественно-эстетического воспитания; * побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; * формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи | Дидактическая игра «Собери инструменты».  Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».  Прослушивание аудиозаписей классической музыки.  Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.  Игра-викторина «Угадай мелодию» | Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».  Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».  Тематический проект «Музыкальные ноты» | Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников |
| 16.10 – День отца | * Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; * уточнять и расширять знания о понятии «семья»; * продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | Беседа по теме «Члены моей семьи».  Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» | Выставка коллажей «Я и мой папа».  Спортивный семейный праздник «День отца» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников |
| 18.10 – Всемирный день конфет | * Активизировать словарный запас детей; * сформировать представление о празднике; * формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; * формировать умение отвечать полным ответом; * формировать умение составлять небольшой рассказ | Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».  Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».  Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».  Подвижная игра «Детки-конфетки».  Аппликация «Цветочки из фантиков» | Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».  Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».  Тематический проект «Сладкоежки» | Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми» |
| 16.10 – Всемирный день хлеба | * Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; * рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; * воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы.  Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» | Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"» |
| 20.10 – Международный день поваров | * Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; * воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе | Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок | Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми» |
| 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) | * Сформировать представление о русском народном празднике; * учить уважать и чтить русские традиции | Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы | Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница».  Развлечение «Русский народный праздник» | Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание» |
| **Ноябрь** | | | | |
| 03.11 – день рождения С.Я. Маршака | * Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; * развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; * развивать навыки сознательного чтения; * воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям | Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк» | Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой» |
| 04.11 – День народного единства | * Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; * воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».  Разучивание стихов о России.  Работа с лепбуком «Наша страна Россия».  Игра-путешествие «Народы России» | Оформление стенгазеты «День народного единства».  Папка-передвижка для родителей «День народного единства».  Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание» |
| 10.11 – Всемирный день науки | * Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; * развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; * формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; * воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности | Музыкальное развлечение «Загадочные гости».  «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» | Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».  Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество) | Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.  Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.  Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» |
| 17.11 – Международный день защиты белок | * Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; * воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им | Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов | Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике | Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.  Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме |
| 24.11 – день рождения А.В. Суворова | * Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; * воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; * познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова; * прививать интерес к историческому прошлому России; * привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся | Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова | Оформление наглядного материала «О великом полководце».  Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество) | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье» |
| 26.11 – День сапожника | * Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; * развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; * формировать уважение к людям труда | Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок» | Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество) | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание» |
| 30.11 – День домашних животных | * Закрепить знания детей о домашних животных; * воспитывать любовь к животным | Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак» | Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание» |
| 30.11 – День Государственного герба РФ | * Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; * воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | Беседа на тему «Государственные символы России».  Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Декабрь** | | | | |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России | * Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; * определить направления деятельности волонтеров; * развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру | Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».  Игра «Добрые и милые».  Акция «Поможем тем, кого приручили» | Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».  Акция «Поможем тем, кого приручили» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 07.12 – Катерина-санница | * Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; * дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; * познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян | Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы.  Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях».  Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке» | Консультации для родителей:  «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».  Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание» |
| 11.12 – Международный день гор | * Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; * развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; * воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; * расширять представление детей о горном пейзаже в живописи | Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины» | Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие» |
| 12.12 – День Конституции РФ | * Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу | Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки» | Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 13.12 – День медведя в России | * Продолжать знакомить детей с народными праздниками; * вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; * закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; * совершенствовать изобразительно-выразительные умения; * воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру | Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».  Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».  Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях | Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми» |
| 15.12 – Международный день чая | * Воспитание культурно-гигиенических навыков; * формирование у детей культурного поведения в обществе; * приобщение к общечеловеческим ценностям; * развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников | Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония» | Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Январь** | | | | |
| 11.01 – Всемирный день «спасибо» | * Научить детей пользоваться вежливыми словами; * познакомить с историей слова «спасибо»; * расширить понятие детей о культуре поведения; * привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки» | Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 17.01 – Всемирный день снега | * Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); * приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия | Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» | Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 21.01 – Международный день объятий | * Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; * обобщать знания детей о дружбе; * развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; * способствовать положительным эмоциональным действиям | Беседа на тему: «Теплые объятия», **«**Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг» | Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» |
| 28.01 – День открытия Антарктиды | * Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; * формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания | Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.  Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк» | Подбор информации для детей по данной теме.  Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.  Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли.  Проведение опытов с детьми дома.  Изготовление макета «Царство холода и льда».  Рисование «Животные Антарктиды» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников» |
| 31.01 – Всемирный день ювелира | * Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; * познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; * воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий | Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира | Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» |
| **Февраль** | | | | |
| 08.02 – День российской науки | * Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм | Дидактические игры по ФЭМП:   * «Найди предмет»; * «Подбери фигуру»; * «Какие бывают фигуры»; * «Досочки Э. Сегена»; * «Палочки Кюизенера» | Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 10.02 – День рождения утюга | * Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; * закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; * уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; * учить ориентироваться в прошлом утюга | Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг | Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду» |
| 17.02 – день рождения Агнии Барто | * Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; * развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме | Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей» | Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 19.02 – Всемирный день китов | * Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; * прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; * воспитывать бережное отношение к природе | Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ | Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 27.02 – День белого полярного медведя | * Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; * воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; * развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран | Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине» | Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Март** | | | | |
| 06.03 Веснянка-свистулька | * Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; * воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно | Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка» | Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.03 – воссоединение Крыма и России | * Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; * создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину | Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,  «Памятные места Крыма».  Музыкальная игра «Море волнуется раз....». Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны» | Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 27.03 – Всемирный день театра | * Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; * дать детям представление о театре; * способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 31.03 – день рождения К.И. Чуковского | * Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; * познакомиться с историей создания некоторых произведений; * сформировать у детей навыки выразительного чтения; * совершенствовать различные виды речевой деятельности; * воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора | Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.  Прочесть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».  Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.  Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».  Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.  Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».  Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».  Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино | Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Апрель** | |  |  |  |
| 01.04 – Международный день птиц | * Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; * прививать любовь к родной природе; * формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».  Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы» | Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена | * Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; * поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей | Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр» | Консультации:   * «Театр в жизни ребенка»; * «Как устроить домашний театр для детей»; * «Сказочные герои глазами детей»; * «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; * «Играйте вместе с детьми».   Экскурсия в «Комнату сказок» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду» |
| 12.04 – День космонавтики | * Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; * прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | Беседа на тему «Познание космоса».  Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».  Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?» | Спортивное развлечение «Юные космонавты».  Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.04 – День Земли | * Воспитывать любовь к родной **земле;** * познакомить детей с праздником – Днем **Земли**; * расширять представление детей об охране природы; * закрепить знание правил поведения в природе | Беседа на тему «Планета Земля».  Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».  Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Май** | | | | |
| 01.05 – праздник Весны и Труда | * Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма | Беседа на тему «Что я знаю о труде».  Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 09.05 – День Победы | * Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; * воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.05 – День музея | * Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; * воспитывать интерес к музейной культуре; * способствовать развитию речи и логического мышления | Беседа на тему: «Что такое музей».  Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира» | Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин «Музеи России». Экскурсия в музей города | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 24.05 – День славянской письменности | * Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; * сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | Беседа по теме «День славянской письменности».  Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Июнь** | | | | |
| 01.06 – День защиты детей | * Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; * дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».  Тематическое развлечение по теме.  Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 06.06 – День русского языка | * Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; * воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; * воспитание бережного и уважительного отношения к книге; * сформировать дружеские взаимоотношения между детьми | Беседа на тему «О русском языке».  Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай» | Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Родной язык – мое богатство» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 09.06 – Международный день друзей | * Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; * уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; * воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым | Беседа на тему «Что такое дружба».  Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу» | Проект «Международный день друзей – настоящий друг» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 12.06 – День России | * Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; * развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» | Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 06.06 – день рождения А.С. Пушкина | * Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; * активизировать знания детей о сказках; * учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид | Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане | Оказание информационной и методической помощи родителям.  Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».  Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».  Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».  Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.06 – День памяти и скорби | * Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; * формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; * способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; * воспитывать уважение к старшему поколению | Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» | Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Июль** | | | | |
| 08.06 – День семьи, любви и верности | * Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; * воспитывать любовь и уважение к членам семьи; * воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; * сформировать духовные и нравственные качества | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Акция «Символ праздника – ромашка».  Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 09.07 – Всемирный день животных | * Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; * воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; * учить правильному поведению в природной среде; * закладывать основы экономической культуры личности | Беседа на тему «Дикие животные».  Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».  Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке | Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.07 – День ПДДТТ | * Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; * стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; * воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».  Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора» | Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».  Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | * Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; * воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».  Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты:  «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» | Выставка рисунков «Морские защитники страны».  Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Август** | | | | |
| 02.08 – Ильин день | * Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; * познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; * создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; * воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям | Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».  Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрей поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет» | Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 05.08 – Международный день светофора | * Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; * формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил | Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».  Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор». Аппликация «Светофор» | Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 15.08 – День строителя | * Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; * познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; * отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду | Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».  Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка» | Выставка рисунков «Профессии родителей».  Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 19.08 – Международный день окружающей среды | * Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; * воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому | Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».  Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных» | Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.08 – День Российского флага | * Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; * воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | Беседа на тему «Государственные символы России».  Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг» | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».  Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 27.08 – День российского кино | * Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; * воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | Беседа на тему: «Что такое  **кино**  ?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни  **»**  , «История кинематографии».  Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино» | Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |